Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DURAN CASIQUE



Participante (usuario):

DYLAN ANTOINE
THIAGO ALESSANDRO

Grupo territorial: DIMF Gestando Futuro San Carlos

Unidad de atención: Unidad de Atención 2

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Julays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 9 Marzo del 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	DURAN CASIQUE
Lugar de vivienda:	CARRERA 106 BIS N 143- 03
Teléfono de contacto:	311 4977161

La familia está conformada por:

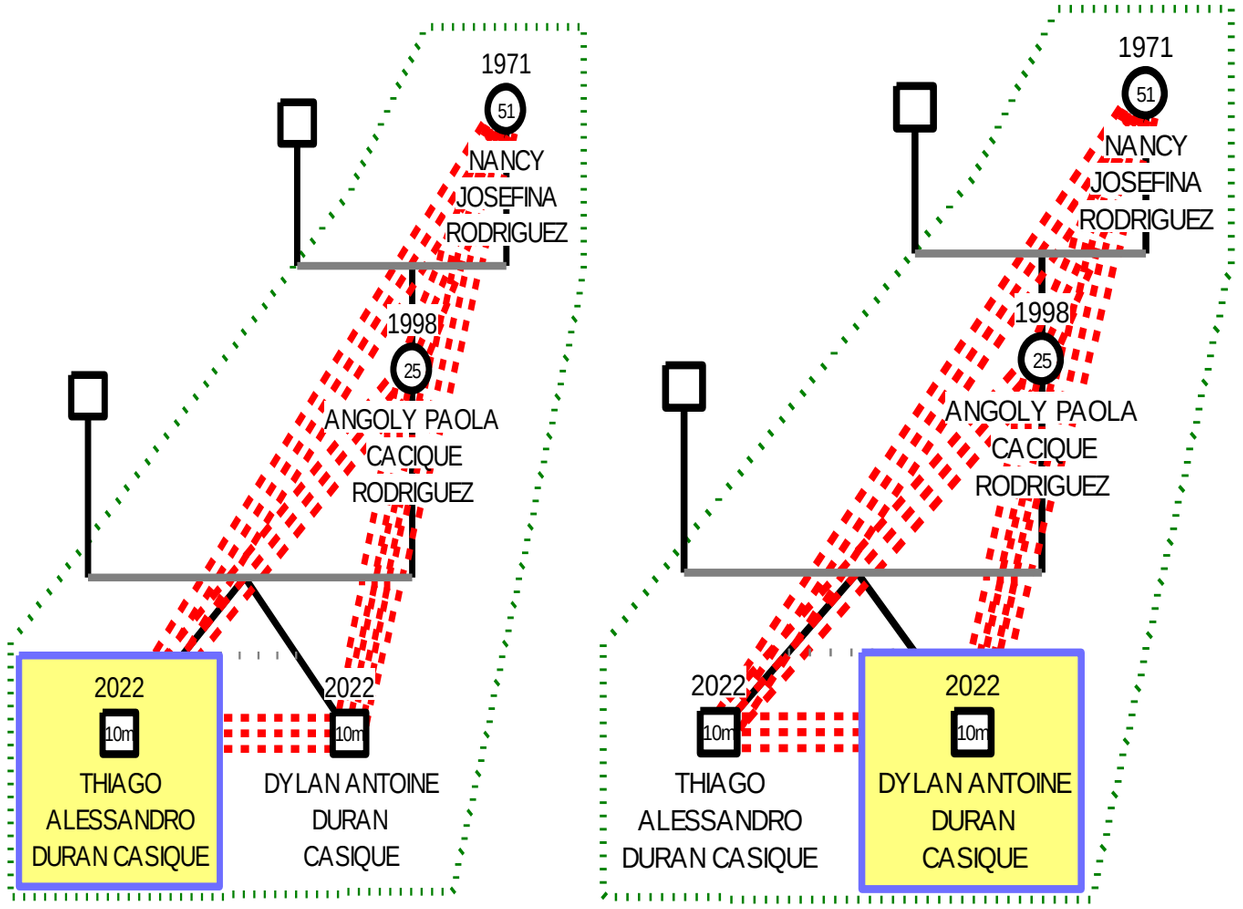
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
26	ANGOLY PAOLA CASIQUE RODRIGUEZ	MADRE
51	NANCY JOSEFINA RODRIGUEZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THIAGO ALESSANDRO DURAN CASIQUE	DYLAN ANTOINE DURAN CASIQUE		

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE		THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE						
	EDAD	9M	9M		13 M	13 M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI		SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI		SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		NO	NO						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI		SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO		NO	NO						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI		SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI		NO	NO						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI		SI	SI						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI		SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI		SI	SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI		SI	SI						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO	NO		SI	SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI		SI	SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO		NO	NO						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI		SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI		NO	NO						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE		THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE						
	EDAD	9M	9M		13M	13M						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.												
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI		SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI		SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO	NO		NO	NO						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO		SI	SI						
6. Vivir el territorio.												
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO	NO		SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI		SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI		SI	SI						
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI		SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.												
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA		NA	NA						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA		NA	NA						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA		NA	NA						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA		NA	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.												
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI		SI	SI						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI		SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI		SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	NO		SI	SI						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI		NO	NO						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO		NO	NO						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO	NO		NO	NO						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.												
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI		SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO		SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI		SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI		SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI		SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (6TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE		THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE							
	EDAD	9M	9M		13M	13M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.													
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		SI	SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		SI	SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		SI	SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		NO	NO							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI		SI	SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI		NO	NO							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA	NA		NA	NA							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA		NA	NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.													
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		SI	SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		SI	SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI		NO	NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI		SI	SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.													
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO		SI	SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI		SI	SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA	NA		NA	NA							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NA	NA		SI	SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		SI	SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.													
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		NA	NA							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		SI	SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI		SI	SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.													
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		SI	SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		SI	SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		SI	SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI		SI	SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE			THIAGO DURAN CASIQUE	DYLAN DURAN CASIQUE										
	EDAD	9 M	9 M			13 M	13 M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI			SI	SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia Duran Casique se caracteriza por ser muy comprometida, colaboradora y amorosa se ve reflejado en el apoyo que constantemente le brindan a los participantes en diferentes momentos y etapas del desarrollo realizan rutinas de ejercicios de estimulación, juegan, cantan y pasan tiempo de calidad con todos los miembros de su hogar.

Se sugiere tener en cuenta seguir con actividades para fortalecer el desarrollo de gateo, ejercicios de estimulación, pistas de obstáculos para estimular varias partes del cuerpo y de la parte del lenguaje apoyarlo e incentivarlo a nombrar diferentes cosas para enriquecer su vocabulario

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Duran Casique es muy comprometida con el cuidado y crianza de sus hijos, los participantes se encuentran con restricción medica en asistir a los encuentros grupales por salud ya que duraron alrededor de 15 días y les dieron salida con oxigeno permanente, se mantiene en seguimiento telefónico para conocer la evolución de su estado de salud. Se realizan acompañamientos en el hogar en donde a la vez se evidencia su mejoría y su excelente desarrollo.

La familia brinda y realiza diferentes ejercicios para ayudar con su desarrollo, generan muchos espacios de juego y de interacción.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

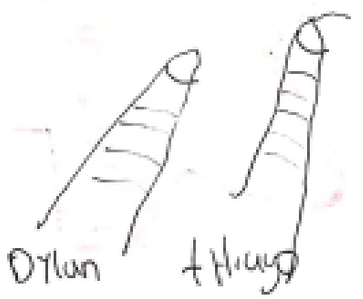
FAMILIA: Duran Casique

- Me compromeda a tener las vacunas al Dia
- Me compromeda a Recibir a los Profes Cuando toque Visita
- Me compromeda a cumplir con las citas De Crecimiento y Desarrollo
- Me compromeda a ser la mejor mamá Para ellos y Darle todo el Amor que tengo Para Ellos.
- Me compromeda a tener un espacio Para los Profes y los Bebes Para realizar Actividades del encuentro

Angelt Casique
Firma Familia

Participante

Yuly Quiroga Gomez
Sandra Patricia Ramirez R.
Firma Dupla



Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y encuentros en el hogar que los participantes:

Thiago Alessandro Duran Casique es un niño muy activo, sonriente, le gusta explorar por todos los espacios de su hogar y del encuentro, agarra las cosas y las hace generar ruido, comparte con los otros niños y su hermano los juguetes que tiene en su mano.

Dylan Antoine Duran es una niño muy activo, esta en proceso de hacer solitos con dificultad, camina de un lado a otro con apoyo del algo es muy incentivado por su familia por los logros que esta teniendo.

Su familia se caracteriza por ser muy comprometida, colaboradora y amorosa se ve reflejado en el apoyo que constantemente le brindan a los participantes en diferentes momentos y etapas del desarrollo

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Pract 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		15. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis por medio de lo que se evidencio en cada uno de los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado durante estos meses de atención que los participantes:

Dylan Duran Casique: Es un niño con grandes avances, tiene autonomía e independencia frente a varias situaciones de su rutina diaria.
Thiago Duran Casique: se evidencian grandes habilidades en cada una de las etapas de desarrollo y se encuentra fortaleciendo día a día otros procesos.

Se deben seguir fortaleciendo la autonomía, la construcción de normas y limites, conocimiento frente al territorio y la alimentación complementaria. Ya que la familia no tiene mucho conocimiento sobre estos temas que son de vital importancia para ayudar con un desarrollo integral..

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	03	10:30 -12:45	60 minutos	Paula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
13	04	1:00 - 3:15pm	60 minutos	Sandra Ramírez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
04	05	11:45 - 2:00pm	60 minutos	Sandra Ramírez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
09	06	09:15 - 11:30	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
06	07	01:00 - 03:15	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
03	08	07:00 - 09:05	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	09/ Marzo/ 2023	**Hora**	10:30 am - 12:45 m

Paula Andrea Laureano Soto — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 prácticas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó todo, aprendí una canción nueva que no conocía y que es muy alegre y contagiosa con mucho ritmo para enseñarle a mis hijos, y sobre estar alerta con los riesgos que tengo en mi hogar, sobre lavarme las manos y lavárselas a mis hijos, la actividad de dibujar en la hoja para recordar mis redes de apoyo, me gusta que me explican muy bien las cosas sobre los cuidados y las recomendaciones que me brindaron.	Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras. Que debo tener mucho cuidado sobre los riesgos que encontramos y tomar medidas preventivas.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en reconocer sobre cada uno de los aspectos importantes de la familia y de dar un recorrido por todos los espacios del hogar para saber si las familias cumplen la practica o en que se puede reforzar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos ya que la familia participó activamente en el baile de fui al mercado y disfrutaron mucho del baile. El momento en que jugamos buscando al león al león por todos los espacios de la casa ya que la familia buscaba con la lupa como daban cumplimiento o no a las practicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio del canto y el baile en el primer momento de manera feliz y alegre, incentivando al participante a que se moviera al ritmo de la música Thiago y Dilan estuvieron muy atentos a los pasos que se realizaban y la exploración del medio cuando estaba jugando con la lupa simulando que estaba buscando algo. Por medio del arte cuando dibujaron en la hoja sobre los aspectos de la familia.

Participaron mama y los dos participantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas y fueron utilizadas al máximo para elaborar el cuadro de los aspectos de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	14/ Abril/ 2023	**Hora**	01:00 pm - 03:15 pm

Sandra Patricia Ramírez Ramírez — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	- -Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir. Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia “apellidos de la familia” y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.	-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas. Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue “tips” o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.	- Hoja - Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto el momento de inicio la canción de Hola, hola como estas ya que no me la sabia y es divierrtida para mis hijos ya que sonrieron en todo momento y me ponían cuidado sobre todo a las profesoras que la cantaron con tanta energía.	Me comprometo a aprenderme mas canciones infantiles y podérselas cantar a mis hijos ya que eso les agrada mucho. Me comprometo a generar en familia mas reglas y normas para tener una sana convivencia, como dijo la profe debemos pactar y cumplir los acuerdos así le enseño a mi hijo como se deben tener reglas.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en realizar el pacto de acompañamiento familiar respecto a los encuentros en el hogar, entre la dupla pedagógica y la familia se generaron varios acuerdos para tener un mejor entendimiento en cada visita.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos por que la familia bailo, se divirtió y canto la canción con la que iniciamos el encuentro y el momento de construyendo juntos por que tuvimos de cerca un dialogo con las familias generando acuerdos por el respeto de ellos y nosotras .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente y con toda la actitud y disposición por medio del canto y el baile en el primer momento animando a los participantes a que se moviera o bailaran al ritmo de la música, aplaudiendo y moviendo las partes del cuerpo que allí se mencionaban por medio del arte cuando de manera creativa escribieron el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones en la hoja,, colocando las firmas de todos los involucrados (los niños plasmaron las huellitas dactilares,) como simbolizando su participación en el pacto y luego decorando las concepciones.
Aquí participaron mamá y los participantes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas y fueron utilizadas al máximo para elaborar el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	04/ Mayo/ 2023	**Hora**	11:45 am - 02:00 am

Sandra Patricia Ramírez Ramírez — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, de esta forma se podrá identificar y manejar las diferentes emociones de los niños, niñas y mujeres gestantes en compañía de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. La dupla pedagógica colocara la canción " el monstruo de la laguna" en donde se integrará a los participantes y sus familias para cantar, bailar y realizar los movimientos que indica la canción.  Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.	- •El Monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por otro lado, se le brinda a la familia el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI, el cual será escuchado por la familia y en compañía de las docentes. A los niños se les ira mostrando imágenes del cuento.  Vamos a construir juntos en material reciclable como papel, cartulina o cartón unos emoticones con las emociones (feliz, triste, miedoso) utilizando pinturas, marcadores, la idea de elaborar esta manualidad es poder utilizarla en la siguiente actividad que consiste en escuchar el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI e imitar con los emoticones que fueron elaborados, cada una de las emociones que allí se mencionan. Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas: •¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones? •¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada? •¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten? •¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo?	-·-Cartulina •El monstruo de Colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI •Papel de colores •Cartulina •Marcadores •Pinturas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, para poder tener un espacio adecuado para realizar las actividades que se tiene planeadas, en primera instancia se le solicitara a la familia y/o cuidador que el participante se pueda sentar en una superficie en donde se les brindara unos pimpones y vasos para que ellos puedan insertar y sacar los pimpones, después se le indicara al niño o niña que lance los pimpones, esto con el fin de propiciar experiencias de disfrute mediante el juego. Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.	-•Espacio en el hogar •música •Pin pon •Vasos •Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Me gusto poder tomarme un tiempo para cantar y bailar al ritmo de la canción el monstruo de la laguna. Me gusto jugar con mis hijos y los vasos , pimpones ya que ellos se reía a carcajadas.	"Me comprometo en tener toda la actitud y disposición para recibir y realizar todas las actividades que me indiquen las profesoras. Me comprometo a realizarle a mis hijos actividades como las de hoy .

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, para identificar y manejar las diferentes emociones que se puedan presentar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos por que la familia participo del canto y baile con la canción que se tenia. Es una canción muy divertida y con mucho ritmo para hacer mover el cuerpo al ritmo de la música.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con mucha actitud y con buena disposición en hacer cada una de las actividades, por medio del canto y baile participaron para llamar la atención de los participantes. Por medio de la exploración del medio cuando se colocaron los vasos en el piso y empezaron a jugar cada uno de los integrantes con los pimpones,

Aquí participaron mamá, y los dos participantes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para las actividades fueron utilizados y aprovechados en su totalidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	09/JUNIO/2023	**Hora**	09:15 am – 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las familias de cada uno de los participantes a trazarse metas y cumplir sus sueños en el cual se les dará algunos tips que les ayuda a planificar sus actividades y a fijarse unos objetivos. También los incentiva a crear un plan para conseguir eso que quieren. .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos:
Con ayuda de la familia los participantes se les invitara a realizar la actividad en el cual se les pondrá una botella en el centro de sus piernas insertaran aros hechos con material reciclable, y a medida que se van insertando los integrantes o participantes de la actividad motivaran a el niño a lograr cumplir la meta de completar y terminar de encestar todos los aros. A continuación las familias narraran de forma descriptiva algunos tips para lograr que sus hijos cumplan sus sueños y metas . Con las familias se realizara una actividad en donde se les incentivara por medio del dialogo y en donde plasmen sus sueños como personas, como familia y como lograran cumplir todos estos sueños en su vida, en el cual plasmaran en tres bombas y escribirán estos sueños. Y para finalizar la dupla leerá cada una de estas metas y sueños en donde con palabras asertivas serán motivados para cumplirlas y se les darán algunos tips para cumplir las metas como: • Esforzarse • No rendirse • Mantenerse saludable y cuidarse mucho en su salud física y mental • Arriesgarse • No olvidar nuestros principios y valores • Ser siempre positivo	Botellas Espacio adecuado Aros Cartulina y pintura Pinceles

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
A continuación realizaremos una sesión de relajación en el cual a medida de ir desarrollando la actividad escucharemos unas palabras de aliento para cumplir nuestros sueños y metas para que nuestros niños tengan unos padres sanos emocionalmente y para terminar construiremos una frase en donde exprese la motivación para cumplir nuestros sueños y metas Con base a la actividad se realizara las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar para lograr cumplir nuestros sueños? Ustedes que cuando uno tiene errores puede lograr nuestras metas La dupla pedagógica pondrá varias canciones de baile en el cual los niños realizaran el seguimiento de un circuito motor en el cual por medio de varios ejercicios los niños van desarrollando su motricidad y crecimiento cumpliendo la meta de continuar con su desarrollo. Y finalmente en familia realizaremos un atrapa sueños en donde los niños con ayuda de sus madres identificaran con las palabras el significado de luchar por sus sueños cumpliendo cada una de sus metas como madres (animo, tu si puedes, sigue así, lograras todo lo que te propongas) etc	• PALABRAS • CARTULINA

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia y los invita a llevar para sus casa una frase motivadora para analizarla y practicarla en su diario vivir . • Si te llaman loco por seguir tus sueños, demuéstrales que lo tuyo no tiene cura. • Ningún soñador es pequeño y ningún sueño es demasiado grande	• Espacio en el hogar • Frases

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto del encuentro que las madre a pesar de lo indispuestos que los niños han estado siempre esta dispuesta a luchar y a salir adelante por el bienestar de sus hijos como de ella misma siendo apoyada por la dupla y por su madre que le colabora en el desarrollo y proceso de aprendizaje de los niños, motivándolos con canciones, en el cual al estar en el encuentro los niños demostraron sus fortalezas y avances en sus procesos de gateo y de expresividad en movimiento s dirigidos imitando a la madre y las diferentes canciones que escuchaban.

Ayudándolos a aprender y a desarrollar su cerebro. Probando diferentes y sencillos consejos y actividades de una manera segura.

Así como dejándolos ser libre y autónomos de sus movimientos para que logren fortalecer cada uno de sus procesos de atención y concentración y desenvolvimiento en las diferentes acciones que realicen diariamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir con entusiasmo en cada uno de los encuentros participando de las diferentes actividades para beneficio de los niños siempre teniendo una intencionalidad para lograr un buen avance en su desarrollo.

Como también dedicarse mas tiempo para ella y cumplir sus sueños de forma relajada para brindar un buen bienestar para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que a los dos participantes se les ve un gran avance y así la madre se siente que ha logrado cumplir con sus sueños de cuidado y atención en el potencial izamiento de cada una de las capacidades de sus hijos, como también tenerla en cuenta en sus sueños como mujer concientizándose por medio de algunos tips y frase que se compartieron para que logre avanzar y nunca desfallezca ante la vida y los obstáculos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se les pusieron las canciones a los niños y se expresaron con movimientos y con la imitación de lo que hacia su madre disfrutando de la música y la expresión corporal y gestual por medio de la sonrisa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre, la abuela y los niños

Por medio dela atención y la escucha describiendo el como podría cumplir sus sueños y que sueños tienen como mujer y como familia en el cual ella expreso que gracias a su madre a logrado desenvolverse y salir adelante con sus hijos, teniendo una lucha constante por el bienestar y la salud de sus niños en el cual ella le ayuda a desarrollar cada uno de los ejercicios y motivaciones para incentivar a sus hijos a que tengan un buen desenvolvimiento a nivel motriz fino como grueso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la motivación y aprendizaje para cumplir sus expectativas tanto a nivel personal como con la sociedad y así enseñar a sus hijos por medio del ejemplo ser unas personas productivas para este país.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio del material de estimulación que se realizo con la madre y de la actividad que se realizo sobre el tema de los sueños y metas para ella, logrando buscar estrategias para estimular y darle un buen uso del material que se les brinda.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/JULIO/2023	**Hora**	01:00 pm - 03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza).

A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones.

Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere.

Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto.

.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Canciones para relajación.
- Espacio en el hogar.

Experiencias:

Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración.



Recursos:

- Espacio en el hogar
- Botella, con escarcha
- Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad que se realizó con los niños ya que disfrutaron con la botella al desarrollar diferentes movimientos y exploración con ella fortaleciendo su gateo y seguimiento de caminos al rodar la botellita, así como interactuando entre ellos, estando dispuestos a la actividad y mostrando el gusto por esta actividad..	Continuar realizándoles diferentes actividades de estimulación permitiendo que sus hijos avancen e incrementen su desarrollo emocional y corporal por medio de actividades que ellos exploren sus movimientos

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el propósito ya que la madre expreso las cosas significativas y momentos que ha vivido en donde ella ha tenido momentos felices como momentos tristes en los que le ha tocado avanzar y seguir adelante solo por ver a sus hijos bien y atendidos de forma adecuada en los que ella muestra que es muy emocional y fuerte al mismo tiempo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños participaron en la realización de su botella sensorial, viendo los niños explorando con ellas moviéndolas de un lado al otro siguiéndolas para trasladarse de un extremo a otro para movilizarse y desplazarse con el fin de alcanzar su botella, así mismo ver su carita de sorpresa en donde se veía lo que generaba el destello de colores y el sonido de lo que llevaba dentro de esta botella. .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Lala familia participo de forma tranquila, realizando las actividades propuestas y así expresando de la importancia de estas actividades, realizando preguntas y mostrándole al niño los sonidos y movimientos que se puede realizar con esta botella al rodarla o sacudirla.

Aquí participaron mamà , abuela y participantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante seguir teniendo la empatía, actitud y disposición para cada una de las actividades mostrando emoción y gusto por las actividades, así mismo seguir expresando sus aprendizajes y preguntas que se les realizan de forma asertiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados y aprovechados en cada uno de los momentos del encuentro para desarrollar diferentes elementos para la estimulación del niño y para plasmar los momentos vividos que les genero tristeza y felicidad en familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	3/ AGOSTO/ 2023	**Hora**	07:00 am - 09:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:	Recursos:
Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en dondese buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina, tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles. 	• Espacio en el hogar. • Botellas plásticas • Tapas • Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos lo que sienten y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.	• Hojas de colores o blancas Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustaron las diferentes actividades, ya que se desarrolló una actividad para mí familia en el cual nos disfrazamos de exploradores buscando las palabras que se relacionaban con nuestros miedos en donde los que más disfrutaron fueron los niños con los binóculos y los sombreros jugando con ellos para luego socializar sobre los momentos vividos en donde nos hicieron sentir miedo, pero que siempre hemos salido vencedores con el apoyo de mi familia y con la compañía de mis hijos.	Continuar participando en los encuentros ya que así nos sentiremos motivados y teniendo aprendizajes para el avance en el proceso de mis hijos, como seguir con la actitud positiva y el tiempo para recibir a las profes, en el cual por medio de ellas aprendamos más cosas y logremos desarrollarnos como familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque por medio en este tipo de actividades la familia logro expresarse y continuar con sus sentires sabiéndolos llevar y estando de acuerdo que siempre todos tenemos momentos felices como cosas que nos ponen triste, pero que con la buena comunicación y entusiasmo se puede salir adelante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando la madre motivo a los niños a disfrazarse imitando unos exploradores en el cual encontramos entre todas las palabras que se relacionan con el tema y que concuerdan con los miedos que algunas veces siento, como lo es la salud de mis hijos ya que es muy feo verlos enfermos, pero que afortunadamente hemos salido adelante cuidándolos y estando siempre atenta para no volver a pasar por esta situación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se observó muy atenta al momento de escuchar el audio cuento y las diferentes actividades siendo participativos y entregados a realizar las propuestas que se les brindan, en donde la madre reflexiono sobre lo importante que es pasar los obstáculos y afrontar situaciones que en cualquier momento se presentan para no continuar con los miedos que algunas veces se generan en nuestra vida, buscando estrategias para salir victoriosos.

Participo la mama, y los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que Sigan fortaleciéndose como persona en sus aprendizajes, luchando por salir adelante y hacer más actividades manuales en donde incremente los aprendizajes apropiados para sus niños en el cual pueda desarrollar cada uno de los procesos en que deben fortalecer a sus hijos, pero en especial buscar espacios y actividades para desarrollar más su comunicación como lectura de palabras e imágenes por medio de canciones infantiles que les llame la atención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que cada uno de estos se utilizaron en la expresión de los diferentes momentos de miedo que han vivido en familia plasmándolos de forma escrita y en la realización del sonajero utilizando material reciclable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

El participante Thiago Alessandro Duran durante el encuentro en el hogar estuvo un poco tímido, respondía con sonrisas y balbuceos las cosas que se le preguntaba o mostraba,. Estuvo activo jugando, bailando y manipulando los objetos como la lupa que se le brindo. Interactuó con las profesoras al bailar, y tratar de imitar los movimientos que se realizaban.

El participante Dylan Antoine Duran durante el encuentro en el hogar estuvo atento, muy sonriente, respondía con balbuceos a las cosas que se le preguntaba, siguió las indicaciones de las profesoras, muy tranquilo y observador de las cosas que se realizaban. Estuvo activo jugando, bailando y manipulando los objetos como la lupa que se le brindo. Interactuó con las profesoras al bailar.

En el momento de realizar el recorrido por los espacios del hogar con la lupa y el sonido de la canción que se tenía de fondo, en todo momento se mostró feliz ya que las profesoras cantaban de manera muy llamativa realizando muecas y gestos para llamar su atención. La relación de la participante con la familia es muy unida.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

El participante Thiago Duran durante el encuentro estuvo muy tranquilo y observador de todo lo que sucedía a su alrededor, imitaba los movimientos que se le indicaban, expresa con sus manos cuando quiere ser cargado en brazos. Balbucea fuertemente para llamar la atención de su mama, agarra los objetos que mas son de su interés, camina con apoyo de los objetos que están a su alrededor.

El participante Dylan Duran durante el encuentro en el hogar estuvo activo, explorando por todos los rincones de su hogar, agarraba las cosas y las mostraba. Le gusta escuchar música y bailar al ritmo de las canciones ya que mueve su cuerpo, brazos y piernas , aplaude con mucha emoción., camina con apoyo de lo que tenga su alrededor.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

El participante Thiago Alessandro Duran durante el encuentro en el hogar estuvo activo, jugando con los juguetes y material que fue traído. Camina con un poco mas de agilidad pero lo sigue realizando con apoyo ya se de un mueble o silla. Dice algunas palabras de forma clara como mama, agua, aun le falta enriquecer su vocabulario, es muy solidario y ayuda a su hermano cuando lo requiere.

El participante Dylan Antoine Duran durante el encuentro en el hogar estuvo un poco impaciente ya que quería tomar tetero, luego cuando ya se calmo interactuó con cada una de las cosas con las que estaba, le gusta llevar a su boca los objetos que puede. Sigue las indicaciones que se le brindan y cuando lo felicitan muestra una gran sonrisa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

El participante Dylan estuvo un poco tranquilo ya que ha estado un poco indispuesto pero siempre estuvo dispuesto a la realización de las actividades en donde desarrollo sus movimientos de sus cuerpo, siempre mostrando atención e incertidumbre de lo que se les iba a desarrollar.

En cambio el participante Thiago estuvo mas impaciente y a la expectativa de las canciones que se les presentaron teniendo momentos de apego con la dupla y así logro estar en mas movimiento desplazándose de un lugar a otro explorando con el material que estábamos haciendo para ellos dos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

El participante Thiago Alessandro Duran durante el encuentro en el hogar estuvo muy participativo, Entiende perfectamente indicaciones sencillas, como “ven conmigo” o “dame la mano. Su mayor fuente de aprendizaje es la imitación. En cualquier momento le gusta imitar los movimientos , gestos y acciones que realizan los adultos..

El participante Dylan Antoine Duran durante el encuentro en el hogar estuvo un poco tímido al iniciar, sigue aprendiendo todo el tiempo, reconoce las rutinas o actitudes con cosas que están por pasar. Por ejemplo, sabe cuándo se están preparando para salir y sabe cuándo le están preparando el baño,

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

El participante Thiago Alessandro Duran durante el encuentro en el hogar estuvo un poco timido con las profesoras, esta desarrollando más control de las manos y los dedos y es capaz de coger objetos pequeños con el dedo índice y el pulgar. A la mayoría de los bebés de esta edad les gusta experimentar y explorar objetos a través del gusto y la textura, lo que los lleva a ponerse en la boca casi todo lo que pueden. Esta caminando con seguridad al apoyarse de los muebles que encuentre a su paso, pero se arriesga a soltarse y dar su primeros pasos

El participante Dylan Antoine Duran durante el encuentro en el hogar estuvo muy sonriente y estira los brazos para que uno lo cargue, al igual que su hermano les gusta experimentar y explorar objetos a través del gusto y la textura, lo que los lleva a ponerse en la boca casi todo lo que pueden. Camina solo y con apoyo e incentiva a que su hermano camine al intentar levantarlo de la mano por todos los espacios de su hogar, es muy explorador.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Thiago Alessandro Duran Casique

Fecha de nacimiento 17 05 2022 N° Documento de Identidad 1206228184

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 04 05 2023

Rango de edad
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

El participante Thiago Duran Casique se encuentra en un nivel de desarrollo esperado realiza los procesos fundamentales de acuerdo a la edad que tiene manifiesta sus gustos y/o intereses, explora los espacios en que se encuentra, comparte con sus pares las cosas que tiene en su alrededor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suárez Barragán

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ⊗
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Thiago Duran Casique esta adquiriendo ciertas habilidades en su desarrollo motriz aumenta su deseo de explorar nuevos objetos y la curiosidad por ciertos espacios, actividades y personas a su alrededor. Es más independiente frente a ciertas situaciones como el caminar y alcanzar lo que quiere.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

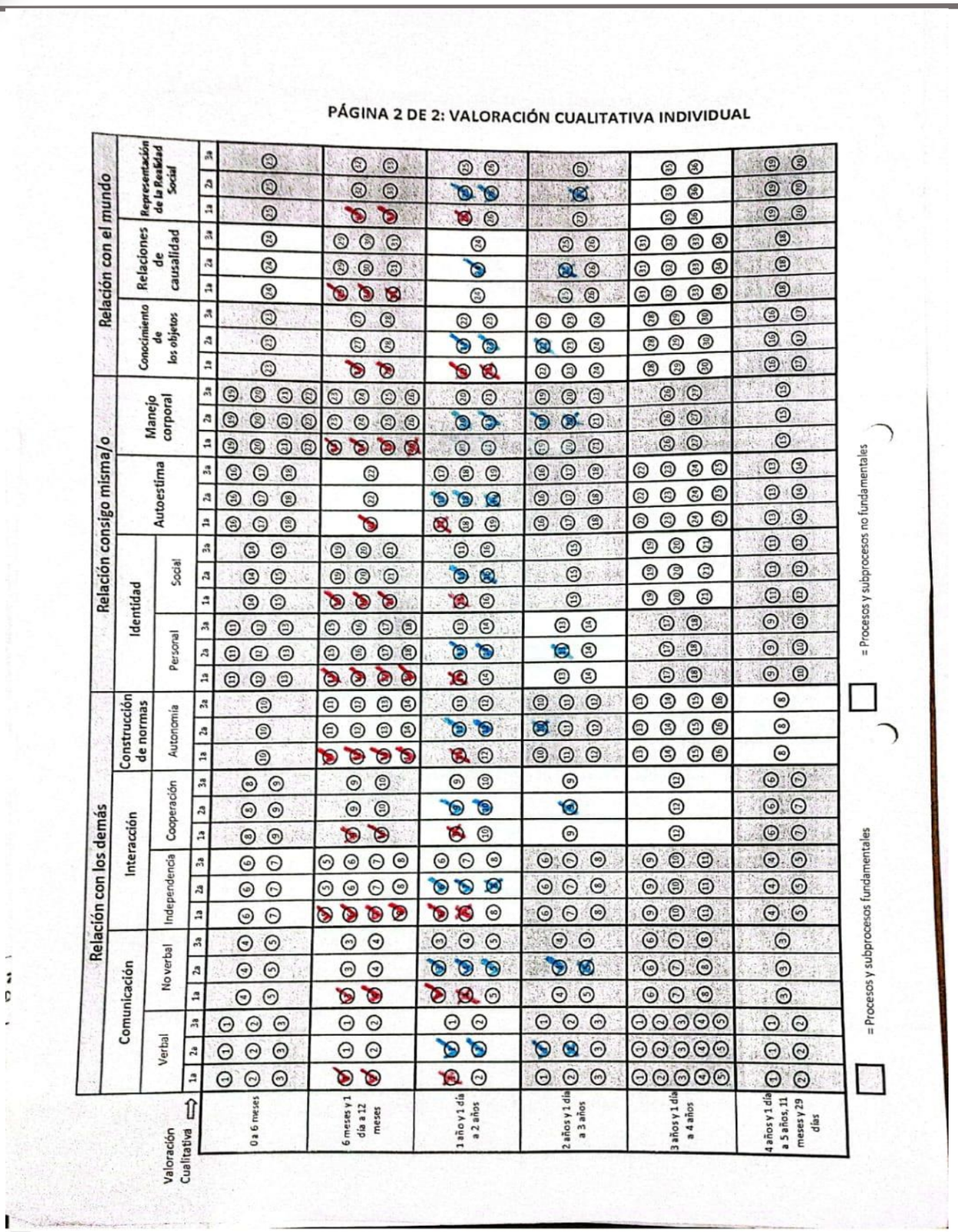
Color de registro valoración cualitativa [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner



CS Escaneado con CamScanner

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Dylan Antoine Duran Casque

Fecha de nacimiento 17 05 2023 Nº Documento de Identidad 1206228188

Sexo Masculino ⊘ Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año 07 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 04 08 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊘ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊘ Avanzado ○

Observaciones generales
El participante Dylan Duran se encuentra en un nivel de desarrollo esperado realiza la gran mayoria de los procesos fundamentales que se encuentran en su rango de edad. Comunica sus necesidades y/o intereses de manera continua, reconoce a los miembros de su familia y le agrada compartir con ellos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Buitagón

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊘
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊘ Avanzado ○

Observaciones generales
Dylan Antoine Duran tiene grandes avances en su desarrollo integral le gusta escuchar cuentos y/o cantar canciones en compañia de su familia Esrás independiente frente a muchas de las situaciones ya tiene mucha mas seguridad en si mismo al realizar actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

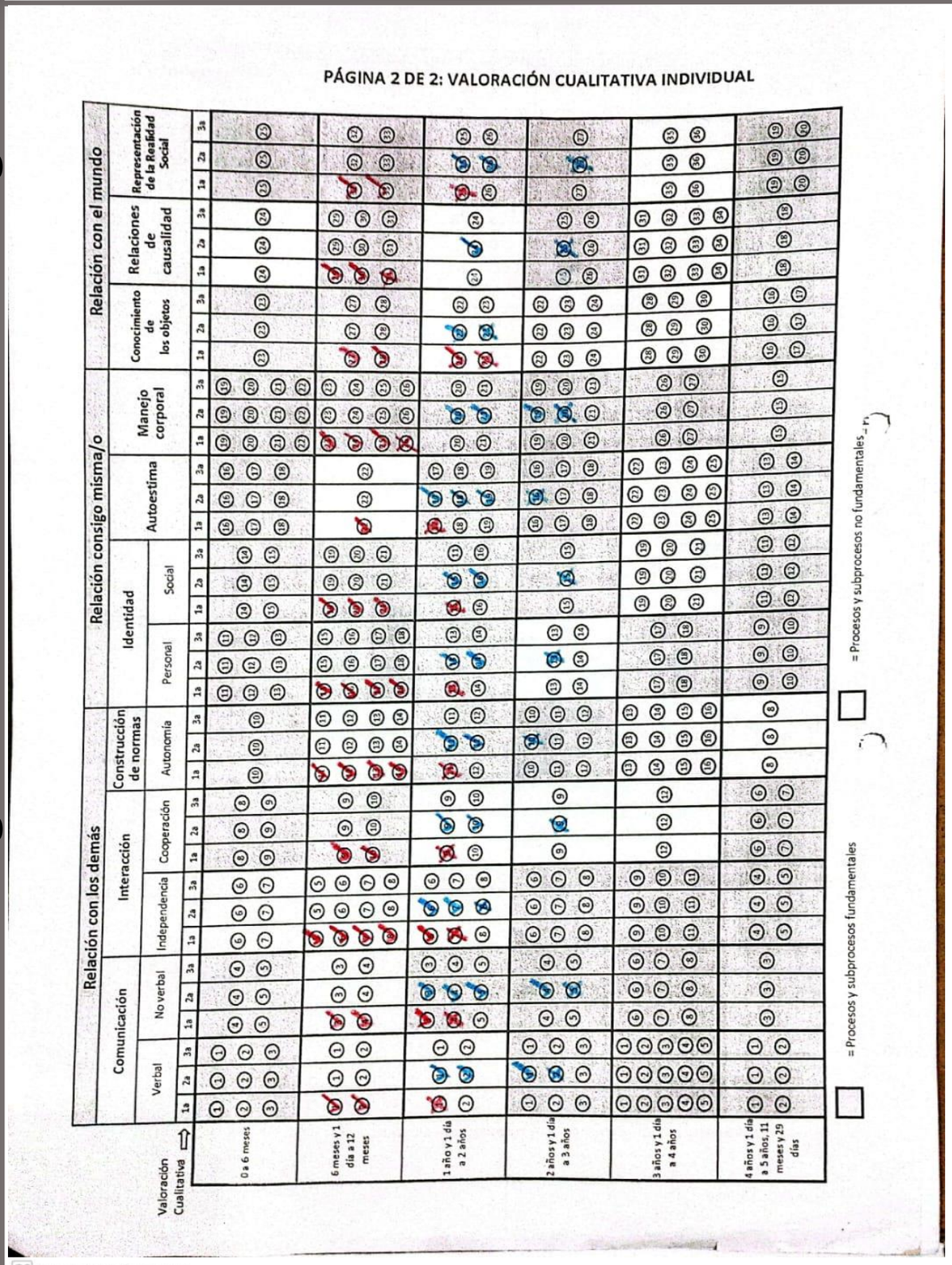
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL
Relación con los demás
Relación consigo misma/o
Relación con el mundo
Comunicación
Interacción
Construcción de normas
Identidad
Autoestima
Manejo corporal
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Verbal
No verbal
Independencia
Cooperación
Autonomía
Personal
Social
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales
Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.

El participante tiene un desarrollo adecuado para el rango de edad que se encuentra, muestra ciertas habilidades gatea rápidamente para moverse de un lado a otro, escala o trepa pequeños obstáculos que se atraviesan en su camino, está iniciando el proceso de ponerse de pie con ayuda y dar pasos en compañía siempre de su mamá. A nivel de lenguaje se refleja algo de dificultad en decir las cosas ya que se hace entender por medio de señalar lo que necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se lograron con la familia de Thiago Alessandro Duran continuar con los tiempos que están estableciendo en el hogar en la realización de actividades que ayuden en la parte de estimulación de motricidad gruesa, el realizar pista de obstáculos que impliquen agacharse, trepar, saltar, agarrar y demás actividades que impliquen el realizar dichos movimientos .Por parte del lenguaje hablarle siempre claro y fluido, vocalizando grande y de manera expresiva , cantarle muchas canciones ,nombrarle todas las cosas que acostumbre a señalar para ayudar a fortalecerlo

Fecha 9 Julio 2023 **Lugar** Hogar del participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angoly Casique	Angoly Casique	Yuly Quitriquez C	Yuly Quitriquez C

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.

El participante tiene un buen proceso de desarrollo de acuerdo al rango de edad que se encuentra ya que gatea con mucha seguridad, están dando sus primeros pasitos con apoyo y trata de hacerlo solito ya que camina, explora, comparte con sus pares. Le gusta interactuar con diferentes tipos de materiales como pelotas , juguetes, fichas de encajar y tiene algo de noción para seguir secuencias. Se expresa por medio de miradas, balbuceos, se evidencia que no tiene un lenguaje claro.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se lograron con la familia de Dylan Antoine Duran continuar generando en el hogar espacios de disfrute y de realización de actividades que le ayuden a fortalecer su motricidad gruesa en compañía de su hermano y de la familia que esta en constante participación en todos los procesos, en la parte de lenguaje siempre hablarle claro y fluido, vocalizando grande y de manera expresiva , nombrarle todas las cosas que acostumbre a señalar para ayudar a fortalecer su lenguaje, cantar canciones, estar .

Fecha 9 Julio 2023 **Lugar** Hogar del participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angoly Cusigua	Angoly Cusigua	Yuly Quiroga	Yuly Quiroga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten